

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (критерии результативности) к 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Радость, ▪ грусть, ▪ гнев, ▪ удивление, ▪ испуг 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание, ▪ называние, ▪ соотнесение
Звука	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Колокольчик, ▪ свисток, ▪ бубен, ▪ деревянные ложки, ▪ хлопки в ладоши, ▪ погремушка 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание, ▪ описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), ▪ подражание
Запаха	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цветочный, ▪ фруктовый, ▪ хвойный, ▪ медовый, ▪ цитрусовый, ▪ ванильный 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание, ▪ описание (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сладкий, ▪ горький, ▪ кислый, ▪ соленый 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание, ▪ соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тяжелый — легкий, ▪ жесткий — мягкий, ▪ шершавый — гладкий, ▪ прозрачный — непрозрачный, ▪ горячий — холодный, ▪ светлый — темный, ▪ сухой — мокрый. ▪ По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, ▪ называние, ▪ описание
Пространства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высоко — низко, ▪ слева — справа, ▪ впереди — сзади 	<p>Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте.</p>
Времени	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утро, вечер, день, ночь. ▪ Вчера, сегодня, завтра. 	<p>Соотнесение события со временем его происшествия</p>

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем - 4-5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем -4-5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость— 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

— на основе изученных свойств;

— по материалу;

— по эмоциональному состоянию;

— времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

— по цвету— 4 оттенка;

— по величине — 5 предметов;

— по эмоциональному состоянию — 4 карточки;

— по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональное состояние радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила — в учебной ситуации